

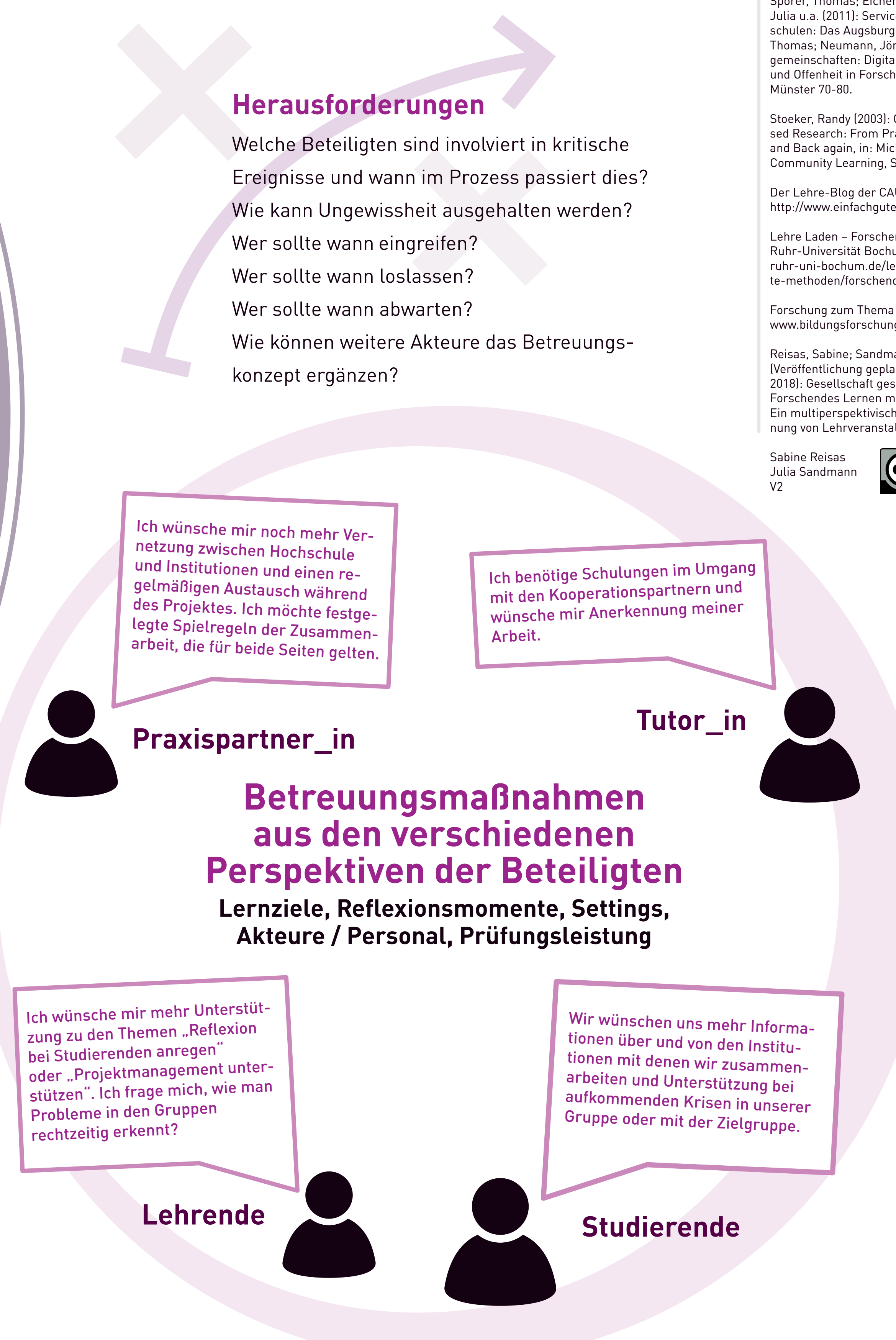
GESELLSCHAFT GESTALTEN DURCH FORSCHENDES LERNEN MIT PRAXISPARTNERN

Ein multiperspektivisches Konzept zur Planung von Lehrveranstaltungen.

Sabine Reisas und Julia Sandmann
PerLe - Projekt erfolgreiches Lehren und Lernen



- Kritische Ereignisse identifizieren**
Perspektivwechsel schaffen, Fehlerkultur leben & kritische Ereignisse als Chance sehen
- ⚠ Unterschiedliche Erwartungen aller Beteiligten
 - ⚠ Skeptiker unter den Beteiligten
 - ⚠ Spannungsverhältnis zwischen Einfordern und Abwarten
 - ⚠ Schwierige Kommunikation mit der Zielgruppe
 - ⚠ Studierende hinterfragen Annahmen nicht
 - ⚠ Studierende formulieren Forschungsfragen nicht präzise genug
 - ⚠ Studierende wenden falsche Methoden an
 - ⚠ Team- / Gruppenprobleme bei den Studierenden
 - ⚠ Schlechtes Zeit / Projektmanagement
 - ⚠ Fehlende, kritische Distanz
 - ⚠ Kritische Ereignisse durch Methodenwahl und -durchführung
 - ⚠ Wegbrechen der Zielgruppe
 - ⚠ Risikomanagement im Prozess
 - ⚠ Spannungsverhältnis zwischen dem Zweck der Reflexion und der Bewertung
 - ⚠ Zu viel Input vs. zu viele Freiheiten
 - ⚠ Betreuungskonzept greift nicht



Literatur

Sonntag, Monika; Rueß, Julia; Ebert, Carola; Friederich, Kathrin; Deicke, Wolfgang (2016):
Forschendes Lernen im Seminar. Ein Leitfaden für Lehrende. Humboldt-Universität zu Berlin. [online]. https://www.researchgate.net/publication/308047837_Forschendes_Lernen_im_Seminar_Ein_Leitfaden_fur_Lehrende

Bräuer, Gerd (2016): Das Portfolio als Reflexionsmedium für Lehrende und Studierende. Verlag 2. Auflage, Opladen, Metzrow, Jack; Taylor, Edward W. (2009):
Transformative Learning in Practice. Insights from Community, Workplace, and Higher Education, San Francisco.

Miller, Jörg; Ruda, Nadine; Stark, Wolfgang (2015): Implementierung von Service Learning in Hochschulen, aus: Bildung durch Verantwortung – Schrittreihe, Essen, [online]. www.campus-vor-ort.de/handouts/49 (05.09.2016).

Noth, Arnd-Michael (2011): Ressourcen von Bildung. Empirische Rekonstruktionen zum biographisch-situiereten Hintergrund transformativer Lernprozesse. Zeitschrift für Pädagogik 57 / 6, S. 911-927

Roth, Christiane; Hohn, Bettina (2016): Service Learning: Hochschule sucht Zivilgesellschaft – Zugänge zu Nonprofit-Organisationen, aus: Bildung durch Verantwortung – Schrittreihe, Essen, [online]. www.campus-vor-ort.de/handouts/51 (05.09.2016).

Schlicht, Juliana; Slepcevic-Zach, Peter (2016): Research-Based Learning und Service Learning als Varianten problembasierter Lernens. ZFHE Jg. 11 / Mai 2016

Sporer, Thomas; Eichert, Astrid; Brombach, Julia u.a. (2011): Service Learning an Hochschulen: Das Augsburger Modell, in: Köhler, Thomas; Neumann, Jörg (Hrsg.): Wissensgemeinschaften: Digitale Medien – Öffnung und Offenheit in Forschung und Lehre, Münster 70-80.

Sloeker, Randy (2003): Community-Based Research: From Practice to Theory and Back again, in: Michigan Journal of Community Learning, Spring 2003, 35-46.

Der Lehre-Blog der CAU Kiel: <http://www.einfachgutelehre.uni-kiel.de>

Lehre Laden – Forschendes Lernen der Ruhr-Universität Bochum: <https://abs-lin.ruhr-uni-bochum.de/lehre/lehreformat-methode/forschendes-lernen/>

Forschung zum Thema Service Learning: www.bildungsforschung.uni-wuerzburg.de/

Reisas, Sabine; Sandmann, Julia (Veröffentlichung geplant für Frühjahr 2018): Gesellschaft gestalten durch Forschendes Lernen mit Praxispartnern. Ein multiperspektivisches Konzept zur Planung von Lehrveranstaltungen

Sabine Reisas
Julia Sandmann
V2

