



Lernen durch Aneignen

Die Lernenden lesen, sehen oder hören sich einen Vortrag oder Theorie-Input durch die Lehrenden an, lesen Bücher oder sehen Videos. Dieser Prozess wird durch die Lehrenden gesteuert.



RECHERCHE / INVESTIGATION



Lernen durch Recherchieren

In einer explorativen Arbeitsweise werden Lernende ermutigt, die gelehrtten Konzepte und Ideen in Form von Texten, Dokumenten und anhand weiterer Informationsquellen zu erforschen, zu vergleichen und zu kritisieren. Sie modifizieren gelehrtte Inhalte.



Adapted from ABC workshop resources, ABC Learning Design, UCL. g) By Clive Young and Nataša Perović.
Available at <http://blogs.ucl.ac.uk/abc-ld/> (Übersetzung in an Anlehnung an Philipps-Universität Marburg)



DISKUSSION / DISCUSSION



Lernen durch Diskutieren

Beim Lernen durch Diskussion müssen Lernende ihre Ideen und Fragen artikulieren und auf die Ideen und Fragen der Lehrenden und der anderen reagieren.



ÜBUNG / PRACTICE



Lernen durch Üben

Die Lernenden üben, um ihre Handlungen dem Ziel der Aufgabe entsprechend anzupassen. Feedback erhalten die Lernenden durch Selbstreflexion, von Mitlernenden, der Lehrperson oder von der Aktivität selbst.



Adapted from ABC workshop resources, ABC Learning Design, UCL. g) By Clive Young and Nataša Perović.
Available at <http://blogs.ucl.ac.uk/abc-ld/> (Übersetzung in an Anlehnung an Philipps-Universität Marburg)





RECHERCHE / INVESTIGATION

konventionelle (analoge) Techniken

- Leseaufgaben
- Literatursuche
- Textvergleiche
- Kritische Reflexion
- ...

digitale Techniken

- Literaturrecherche online (Open Educational Resources, Literatur, Studien, Kritiken)
- Datenerhebung und Datenanalyse mit digitalen Werkzeugen (z.B. Evasys, SPSS/R)
- Qualitative und quantitative Analyse von digitalen Produkten (Social Media, Texte, Videos,...)
- ... Concept Maps (Cmap)

Weitere Unterstützung nötig?

- Spez. Lernumgebung
- Werkzeuge/Material
- Partner*innen
- Tutorien
- Sonstige Unterstützung(en)

Welche Kompetenzen werden gestärkt?

- Methodenkompetenz
- Sozialkompetenz
- Fachkompetenz
- Selbst- und Personalkompetenz



Wissensaneignung / Acquisition

konventionelle (analoge) Techniken

- Bereitstellung von (Lese-)Material
- Präsenz(Gast-)Vortrag
- Vorlesungen
- Präsentationen
- Vorführungen (z.B. technische Abläufe/ chemische Versuche beobachten)
- ...

digitale Techniken

- Bereitstellung von Texten online (z.B. OpenOLAT)
- Lernvideos (selbsterstellt, aus Internet/ Open Educational Resources)
- Vorlesungsaufzeichnungen
- Grafiken, Bilder, Animationen
- Audios, Podcasts
- Wiki (Hypertext)
- ...

Weitere Unterstützung nötig?

- Spez. Lernumgebung
- Werkzeuge/Material
- Partner*innen
- Tutorien
- Sonstige Unterstützung(en)

Welche Kompetenzen werden gestärkt?

- Methodenkompetenz
- Sozialkompetenz
- Fachkompetenz
- Selbst- und Personalkompetenz



ÜBUNG / PRACTICE

konventionelle (analoge) Techniken

- praktische Arbeiten z.B. eigene Projekte, soziales Engagement
- Praktika
- Fallstudien
- Laborsitzungen
- Übungen
- kurze Schreibaufgaben
- Rollenspiele
- Simulationen
-

Weitere Unterstützung nötig?

- Spez. Lernumgebung
- Werkzeuge/Material
- Partner*innen
- Tutorien
- Sonstige Unterstützung(en)

digitale Techniken

- interaktive Übungen online (Tests, Selbsttests, z.B. in OpenOLAT, H5p)
- interaktive Videos (z.B. H5p)
- Simulationen
- Abstimmungssystem (z.B. Pingo, ARSnova)
- Serious Games
- Virtual und Augmented Reality
- virtuelle Labore
-

Welche Kompetenzen werden gestärkt?

- Methodenkompetenz
- Sozialkompetenz
- Fachkompetenz
- Selbst- und Personalkompetenz



DISKUSSION / DISCUSSION

konventionelle (analoge) Techniken

- Debatten
- Diskussionsgruppen
- Kursdiskussionen (Tutorium, Übung)
- Fish Bowl
- ...

digitale Techniken

- Diskussionsforen (z.B. in OpenOLAT, Social Media)
- Web- und Videoaustausch (z.B. in Adobe Connect)
- Abstimmungssystem (z.B. Pingo, ARSnova)
- Blogbeiträge (z.B. OpenOLAT, Social Media)
- Beiträge in (stud.) eJournals
-

Weitere Unterstützung nötig?

- Spez. Lernumgebung
- Werkzeuge/Material
- Partner*innen
- Tutorien
- Sonstige Unterstützung(en)

Welche Kompetenzen werden gestärkt?

- Methodenkompetenz
- Sozialkompetenz
- Fachkompetenz
- Selbst- und Personalkompetenz

KONZEPTION /
PRODUCTION



Lernen durch Gestalten

Die Lehrperson motiviert die Lernenden, das Gelernte zu verfestigen, indem sie ihr aktuelles konzeptuelles Verständnis des Lerngegenstandes in die Praxis umsetzen.



Adapted from ABC workshop resources, ABC Learning Design, UCL. g) By Clive Young and Nataša Perović.
Available at <http://blogs.ucl.ac.uk/abc-ld/> (Übersetzung in an Anlehnung an Philipps-Universität Marburg)



REFLEXION

Lernen durch Reflektieren

Die Lernenden begründen, besprechen, bewerten, überprüfen, verfeinern, wiederholen, interpretieren, kritisieren und reflektieren ihren Lernprozess. Dies vollzieht sich sowohl in der Einzelperson als auch im Dialog mit Mitlernenden und Lehrenden.



ZUSAMMENARBEIT / COLLABORATION



Lernen durch Zusammenarbeiten

**Das Lernformat umfasst insbesondere
Diskussion, Praxis und Produktion.
Die Lernenden stellen einen gemeinsamen
Bezug her und nehmen aktiv am
Konstruktionsprozess der Wissensbildung
teil.**



Adapted from ABC workshop resources, ABC Learning Design, UCL. g) By Clive Young and Nataša Perović.
Available at <http://blogs.ucl.ac.uk/abc-ld/> (Übersetzung in an Anlehnung an Philipps-Universität Marburg)





Adapted from ABC workshop resources, ABC Learning Design, UCL. g) By Clive Young and Nataša Perović.
Available at <http://blogs.ucl.ac.uk/abc-ld/> (Übersetzung in an Anlehnung an Philipps-Universität Marburg)



REFLEXION

konventionelle (analoge) Techniken

- Lernportfolios
- One minute paper
- Lernreisen als Exkursion
- Großgruppenmethoden (Liberating Structures, Art of Hosting, World Café)
- Reflexion am Forschungsprozess, Difficulty Paper
- ...

digitale Techniken

- E-Portfolio (z.B. Open OLAT, Mahara)
- Peer Review System
- online Lerngruppen mit Leitfragen (z.B. Adobe Connect, Social Media)
- online Dialogmethoden (z.B. Art of Hosting, Facilitation Methoden)
- Blog (z.B. in OpenOLAT)
- online-Fragebogen (z.B. OpenOLAT, Evasys)
- ...

Weitere Unterstützung nötig?

- Spez. Lernumgebung
- Werkzeuge/Material
- Partner*innen
- Tutorien
- Sonstige Unterstützung(en)

Welche Kompetenzen werden gestärkt?

- Methodenkompetenz
- Sozialkompetenz
- Fachkompetenz
- Selbst- und Personalkompetenz



KONZEPTION / PRODUCTION

konventionelle (analoge) Techniken

Konzeptionell arbeiten mit ...

- Thesen
- Paper, Essays
- Masterarbeiten
- Berichten
- Entwürfen
- Aufführungen
- Artefakten
- Modellen
- Rollenspiele/Szenarien entwickeln
- ...

Weitere Unterstützung nötig?

- Spez. Lernumgebung
- Werkzeuge/Material
- Partner*innen
- Tutorien
- Sonstige Unterstützung(en)

digitale Techniken

Konzeptionell arbeiten mit ...

- digitale Dokumente
- digitale Prototypen
- Animationen
- Präsentationen
- Fotos, Videos
- Audios, Podcasts
- Blogs, Wikis, Webseiten
- E-Portfolios (z.B. OpenOLAT, Mahara)
- Spiele
- Computerprogramme
- ...

Welche Kompetenzen werden gestärkt?

- Methodenkompetenz
- Sozialkompetenz
- Fachkompetenz
- Selbst- und Personalkompetenz



ZUSAMMENARBEIT / COLLABORATION

konventionelle (analoge) Techniken

- Gruppenprojekte
- Gruppenreferate
- Ergebnisse der anderen diskutieren
- gemeinsames Arbeiten
- ...

digitale Techniken

- online Arbeiten/Schreiben (in Foren, Wikis, an Videos, Animationen, Websites, Programmen (z.B. Zumpad für kollaboratives Schreiben, OpenOLAT für Wikis))
- online Projektmanagement-Tools
- Web- und Videokonferenzen (z.B. Adobe Connect)
- Online-Gaming
- ...

Weitere Unterstützung nötig?

- Spez. Lernumgebung
- Werkzeuge/Material
- Partner*innen
- Tutorien
- Sonstige Unterstützung(en)

Welche Kompetenzen werden gestärkt?

- Methodenkompetenz
- Sozialkompetenz
- Fachkompetenz
- Selbst- und Personalkompetenz